БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ РЕБЕНКА

|  |  |
| --- | --- |
| *Безусловно,принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник, а просто так, просто за то, что он есть!*  *Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься»*  *Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом: 1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому. 2. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.*  *Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он*  *занимается по собственному желанию и с интересом. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему. Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».*  *Если ребёнок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своём переживании, а не о нём, не о его поведении.*  *Чтобы избегать излишних проблем, конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребёнка.* | **I**  *«Начала, заложенные в детстве*  *человека, похожи на*  *вырезанные в коре молодого*  *дерева буквы, растущие вместе*  *с ним, составляющие*  *неотъемлемую часть его».*  В. Гюго  Посмотрите, насколько вам удаётся принимать вашего ребёнка. Для этого в течение дня (двух-трёх дней) постарайтесь подсчитать, сколько раз вы обратились к нему с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько - с отрицательными (упрёком, замечанием, критикой).  **II**  *«Проверяя без конца того,*  *кому мы дали поручение, разве*  *не уподобляемся мы человеку,*  *выдёргивающему росток*  *из земли всякий раз с той*  *лишь целью, чтобы удостовериться*  *наверняка, растут или нет корни».*  *Китайская мудрость*  Представьте себе круг дел, с которыми ваш ребёнок в принципе может справиться самостоятельно, хотя и не всегда совершенно.  Для начала выберите из этого круга несколько дел и постарайтесь ни разу не вмешаться в их выполнение. В конце одобрите старания ребёнка, несмотря на их результат.  Запомните две-три ошибки ребёнка, которые вам показались особенно досадными. Найдите спокойное время и подходящий тон, чтобы поговорить о них.  **III**  Выберите для начала какое-нибудь дело, которое не очень хорошо получается у вашего ребёнка. Предложите ему: «Давай вместе!». Посмотрите на его реакцию; если он проявит готовность, займитесь с ним вместе. Внимательно следите за моментами, когда можно ослабить ваше участие, но не делайте этого слишком рано или резко. Обязательно отметьте первые, даже небольшие самостоятельные успехи ребёнка; поздравьте его.  Выберите пару новых дел, которые вы хотели бы, чтобы ребёнок научился делать сам. Повторите ту же процедуру. Снова поздравьте с успехами его и себя.  Обязательно в течение дня поиграйте, поболтайте, поговорите по душам с ребёнком, чтобы время, проводимое вместе с вами, было для него положительно окрашено.  **IV**  Возьмите лист бумаги, разделите его вертикальной линией пополам. Над левой частью напишите: «Сам», над правой - «Вместе». Перечислите в них те дела, которые ваш ребёнок решает и делает сам, и те, в которых вы обычно участвуете. (Хорошо, если вы заполните таблицу вместе и по взаимному согласию). Затем посмотрите, что из колонки «Вместе» можно сейчас или в ближайшем будущем передвинуть в колонку «Сам». Помните, каждое такое перемещение - важный шаг к взрослению вашего ребёнка. Обязательно отметьте этот его успех.  **V**  Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.  Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они не были. Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания.  Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его.  Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребёнка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребёнок через много-много лет вспомнить ваши «родительские уроки».  Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.  **VI**  *Как лекарство не достигает*  *своей цели, если доза слишком*  *велика, так и порицание*  *и критика - когда они переходят*  *меру справедливости.*  А. Шопенгауэр  Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка.  Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.  Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.  Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. |