Е.И. Мельникова

Отношение ребенка к оценке.

Начало обучения ребёнка в школе – сложный и ответственный этап в его жизни. Полностью изменяется вся ситуация развития ребёнка: появляются новые виды деятельности, новые обязанности, складываются новые отношения и со сверстниками, и со взрослыми. Ребёнок переживает первые успехи и неуспехи в учёбе, сталкивается с теми или иными трудностями, решение которых зависит от множества факторов, но главную роль играете именно вы – родители. Поскольку именно вы являетесь самыми важными людьми в жизни ребенка, и он всеми силами стремится заслужить вашу любовь, ваше уважение и признание.

Дети младшего школьного возраста сильно подвержены влиянию родителей. Они копируют ваше восприятие жизни, отношение к людям, к работе и отдыху. И как часто хотелось бы взять всё в свои руки и дать ребёнку самое лучшее, оградить от посторонних влияний, опасностей, выбрать ему друзей, увлечения. Однако не стоит забывать, что маленький ребёнок – это уже личность со своим внутренним миром, своими потребностями и чувствами; маленькая личность, которая развивается по своему собственному пути, чувствует, слышит, видит не так, как мы. Вот тогда и встаёт вопрос «как найти золотую середину?»

Первым шагом в решении этого вопроса является эмоциональная близость с ребёнком, принятие ребёнка без каких либо условий. Ребёнку важно знать, чувствовать, слышать, что он нужен, важен, что его любят не за то, что он умный, красивый, способный, а просто за то, что он есть. Такие простые слова, как «Хорошо, что ты у нас есть», «Я рада тебя видеть», «Мне нравится, когда мы вместе», будут залогом и одновременно условием гармоничного формирования личности ребёнка. ***От теплоты ваших отношений, от того, насколько вы близки с ребёнком, будет зависеть, сможете ли вы помочь ему, когда это будет необходимо, и сможет ли он принять вашу помощь, делая свои первые шаги в школе.***

***Принятие ребенка.***

В школе ребенок получает свои первые уроки, и среди них уроки отношений со сверстниками, а также отношения к своим успехам и неудачам, отношения к своей оценке.

Почему одни дети с радостью говорят о школе, делятся с вами своими положительными и отрицательными переживаниями, а другие – замыкаются и не желают разговаривать или, может быть, боятся? Очень ***часто дети принимают школьную оценку за оценку своей личности. Тогда полученная тройка для ребёнка равносильна тому, что он плохой, он неспособный, не достоин любви и т.д.*** Откуда берётся такое отношение, не из фраз ли родителей «Опять двойка! Ты должен получать только четверки и пятёрки! Ты что, хуже других!».

В действительности за оценкой стоят и усилия, прилагаемые ребёнком. Но в большей степени оценка - это указание на трудности, которые испытывает ребёнок при усвоении предмета, указание на то, что требуются дополнительные усилия и помощь, на то, что не всё даётся легко.

Оценка выступает как точка опоры, которая подсказывает, над чем надо поработать, в какую сторону двигаться. Также важно, что оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его же вчерашними неудачами. Важно каждое, пусть и незначительное, с точки зрения взрослого, достижение ребёнка. Ведь ***то, что нам кажется простым и лёгким, для ребёнка непонятно и тяжело. Вспомните, как ваш ребёнок учился ходить, делал свои первые неуверенные шаги, размахивая ручонками в воздухе. И, согласитесь, было бы странным в тот момент сказать: «Ты всё делаешь неправильно. Повтори ещё раз и чтоб не качался».*** Нет, вы радовались, сопереживали. А что меняется с возрастом, разве сейчас ваш ребёнок делает не те же первые шаги, разве сейчас ему не нужны ваша поддержка и одобрение?

***Только необходимая помощь.***

Ни один ребенок не может справиться со всеми задачами самостоятельно. Ваша помощь в этом случае будет условием его нормального развития. Однако то, что ребёнок сегодня делает с вашей помощью, завтра он сможет сделать сам и именно благодаря тому, что это было сделано совместно с вами. Ваши совместные дела – это «золотой запас» ребёнка, его потенциал на ближайшее будущее. Граница между самостоятельным выполнением и совместным очень подвижна и индивидуальна. Представьте, что вы учите кататься ребёнка на двухколёсном велосипеде. Вот он садится на велосипед, но держать равновесие не получается, и тогда вы пытаетесь помочь ему, сначала поддерживая за седло и раму, позже только за седло, чтобы ребёнок чувствовал себя в безопасности. Представьте, что вы отпустили велосипед уже через 5 минут после начала тренировок. Скорее всего, в этом случае ребёнок упадёт, получит негативный опыт, и это может

отбить желание заниматься подобным делом. Но представьте и другую ситуацию: ребёнок уже научился ездить, идёт 2, 3, 5-ый день, а вы всё бегаете, поддерживая велосипед. В этом случае ребёнок также вряд ли получит удовольствие от этого бессмысленного занятия. Так и в учёбе, помощь нужна, но оказываться она должна по необходимости, когда ребёнок не в силах справиться самостоятельно с заданием. Важно помнить, что совместная деятельность должна протекать на фоне одобрения и поддержки. Таким образом, прежде всего – установление доверительных, тёплых эмоциональных отношений, когда ребёнок твёрдо знает - что бы ни случилось, какие бы неудачи его ни постигли в школе – это никак не отразится на вашем отношении к нему. Независимо ни от чего он будет так же любим, дорог, нужен вам и всегда может рассчитывать на вашу помощь.

***Мотивация успеха.***

Ваше одобрение важно не только для создания положительного эмоционального фона. Оно является одним из составляющих в формировании мотива достижения, который начинает складываться в младшем школьном возрасте. И будет ли это мотив достижения успехов или мотив избегания неудач, зависит от того, поощряете ли вы ребёнка за успехи или, в большей мере, наказываете за неудачи. В том случае, когда внимание чаще акцентируется на ошибках, неудачах, промахах, а достижения ребёнка никак не отмечаются, а принимаются как само собой разумеющееся – сложится мотив избегания неудач. Ребёнок будет пытаться избежать неприятной для него деятельности, что в конце концов может привести к отказу ходить в школу, к тревожности, а большинство ситуаций, где он не будет чувствовать себя уверенно, будут восприниматься как угрожающие. Таким образом, мотив избегания неудач не является стимулом к достижению успехов.

Напротив, если вы акцентируете достижения ребенка, а неудачи принимаются как нечто поправимое, будет формироваться мотив достижения успеха. Ребёнок будет стремиться к лучшему результату, а не «замирать» на некоторой достигнутой точке.

Бывает трудно разобраться, когда же нужно поощрить ребёнка, а когда наказать; когда помочь, а когда отступить и позволить ему самостоятельно решить проблемы. Не менее сложно общаться с ребёнком так, чтобы быть услышанным и слышать его. В книге «Общаться с ребёнком. Как?» Ю.Б. Гиппенрейтер (профессор Московского Государственного Университета, ученый и педагог) рассказывает о том, как правильно построить своё общение с ребёнком, как научиться слушать, понимать, помогать и воспитывать его. Он пишет об ошибках, совершаемых большинством из нас во взаимодействии с детьми, тех ошибках, которые влекут за собой эмоциональную отгороженность и создание «непробиваемого панциря».