**Проверка качества речи**

**Методика и критерии оценивания**

Текст с проблемным вопросом, подразумевающим возможность рассуждения.

Например: чья точка зрения вам кажется более правильной? Аргументируйте свой ответ.

Возможно ли , что ученые когда-нибудь придут к единому мнению по этому вопросу? Аргументируйте свой ответ.

Есть ли перспективы у данной теории? Аргументируйте свой ответ.

Как вы думаете, почему отношение большинства ученых к описанной в статье теории скептично?

**Структура ответа:**

-Краткий пересказ основных положений статьи, необходимых для понимания текста и последующей аргументации.

-Выдвижение тезиса.

-Не менее двух развернутых аргументов (один из них должен выходить на рамки анализируемого текста).

-Вывод.

**Критерии:**

***-понимание текста***

* отсутствие фактических ошибок; при пересказе нет искажения мысли автора; выдвинутый тезис не противоречит тексту – 3балла;
* есть неточности в понимании деталей текста – 2 балла;
* есть серьезная фактическая ошибка/и - 1 балл;

***-умение структурировать***

* для пересказа выбраны необходимые фрагменты, умело выделено главное, опущено второстепенное – 2 балла;
* пересказывается весь текст – 1 балл;

***-самостоятельность, «нешаблонность» мышлен*и**я

* интересные, подходящие аргументы – 2 балла;
* аргументы формальны, их поиск не требует серьезного размышления и самостоятельного взгляда на проблему – 1балл;

***-логичность***

* пересказ и само высказывание логичны и последовательны; можно отметить композиционную стройность ответа (есть введение, заключение; соблюдается структура ответа, данная ученику) – 3 балла;
* есть незначительные нарушения логики, мысль «скачет» – 2 балла;
* есть нарушения логики, нет структуры рассуждения – 1 балл.

-***качество речи***

(речевые и грамматические ошибки, неправильные ударения)

* 4балла - отсутствуют;
* 3 балла – есть, но немного;
* 2балла – значительно искажают речь;
* 1балла–мешают пониманию;

***- разнообразие речи***

* используются разнообразные синтаксические конструкции, нет однотипности; нет лексических повторов; умело и свободно подбирает необходимые слова и формы – 3балла;
* наблюдается однотипность конструкций, есть повторы – 2 балла;
* речь бедна, использует однотипные конструкции, короткие предложения, текст изобилует повторами – 1 балл;

***-темп речи***

* не мешает восприятию - 2 балла;
* затрудняет восприятие – 1 балл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Критерии** |  |  |
| Понимание (3) | Структурированность (2) | Самостоятельность (2) | Логичность (3) | Качество речи (4) | Разнообразие (3) | Темп речи (2) | Итог | Максималь-ный балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |  |  |  |  | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |